

**Ortega Carpio, M. L., Cerdón-Pedregosa, M. R. y Sianes, A. (Coords.) (2013).**

*Educación para la Ciudadanía Global en el espacio universitario. Buenas prácticas de colaboración entre ONGD y Universidad.*

Córdoba/Sevilla: Universidad Loyola Andalucía / Fundación ETEA para el Desarrollo y la Cooperación, 288 pp.

**M**aría Luz Ortega Carpio, M<sup>a</sup> Rosa Cerdón-Pedregosa y Antonio Sianes forman el equipo coordinador de un libro escrito por un total de 44 autores. Todos ellos son punto de referencia en España, en el trabajo de la Educación para el Desarrollo (EpD) dentro del ámbito educativo universitario y de las ONGD: Raquel Agost, Carlos Ballesteros García, Miguel Ardanaz, Rodrigo Barahona, Rosario Berriel Martínez, Alejandra Boni Aristizábal, Alba Bullejos, Yaelle Cacho Sánchez, Ana Cano Ramírez, Jorge Castañeda Pastor, Gema Celorio Díaz, Oscar Climent, M<sup>a</sup> Rosa Cerdón-Pedregosa, Alex Egea Andrés, Álvaro Fernández-Baldor, Aquilina Fueyo, Carmelo García, Eduardo García Ribera, Isabel Jiménez, M<sup>a</sup> José Gómez, Diego Gómez Gómez, María de los Llanos Gómez Torres, Mayte Hernández, Ana Hernández Román, Eduardo Ibáñez Ruiz del Portal, Susana Irisarri Primicia, Lucía Llano Martínez, Estela López Torrejón, Ignacio Martínez, Oscar Mateos, José Manuel Moreno Domínguez, Silvia Olmedo, M<sup>a</sup> Luz Ortega Carpio, Rosana Peris, Enric Prats Gil, Graciela Rico Pérez, Carlos Rodríguez-Hoyos, Mercedes Ruiz Lozano, Isabel M<sup>a</sup> Ruiz Mora, Antonio Sianes, Jorge Solana, Pilar Tirado Valencia y Encina Villanueva Lorenzana. Abrir el libro y encontrar esta gran variedad de propuestas reunidas en un mismo documento, ofrece la garantía de hallar abundancia de conocimientos y experiencias, lo cual anima al lector a curiosear sus páginas.

El libro se estructura en dos capítulos, ambos versan sobre las buenas prácticas de colaboración entre universidades y las ONGD; el primero expone una reflexión desde la teoría, mientras que el segundo contiene una presentación de distintas prácticas como ejemplos reales de dicha colaboración.

La primera parte comienza por situar al lector en el tema, dedicando su primer epígrafe a la definición de la EpD. En este trabajo se asumen la definición expuesta en la Estrategia Española de educación para el Desarrollo:

“un proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la

pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible” (p. 32)

Pese a las dificultades que se señalan –escasa coordinación, falta de recursos económicos, tiempo, no reconocimiento de este tipo de actividades dentro de los méritos para la acreditación externa–, los autores apuestan por el trabajo de la EpD en el ámbito universitario justificándolo además como una respuesta a la responsabilidad social que ésta posee como institución educativa. Estas actividades de EpD en las universidades, en colaboración o no con las ONGD, se entienden como buenas prácticas. Siguiendo con la función contextualizadora que posee este primer capítulo, los autores dedican unas páginas para contestar a la pregunta: ¿qué se entiende por buenas prácticas? Se muestran los criterios que se han seguido para la posterior selección de las mismas y siguiendo a la UNESCO, dentro del marco de su programa MOST (Management Of Social Transformations) se afirma que, una actividad para ser considerada Buena Práctica debe estar caracterizada por los siguientes atributos: fiabilidad, innovación, efectividad, sostenibilidad y replicabilidad (p. 35).

Establecidas las bases y gracias a la técnica para la obtención de criterio experto conocida como Proceso Analítico Jerárquico (Analytic Hierarchy Process – AHP), el equipo coordinador de este libro realizó un proceso de investigación a nivel estatal donde se buscaban las mejores Buenas Prácticas o al menos representativas y que cumplieran sus criterios previos. Esta segunda parte consiste en una explicación al detalle del por qué del proyecto, la metodología seguida, así como los principales resultados obtenidos.

Es en la segunda parte del libro cuando se presentan ya al lector una selección de 26 experiencias de Buenas Prácticas en nuestro país, clasificadas en cuatro apartados, uno por cada uno de las dimensiones, de los ámbitos de actuación tradicionalmente atribuidos al proceso de EpD: sensibilización, formación, investigación y movilización social e incidencia política. La presentación y explicación de las mismas supone una valiosa aportación para la visibilidad de reconocimiento de la EpD en nuestro territorio. Al mismo tiempo que ayuda a fundamentar las bases de un trabajo en red contribuyendo a una sistematización que aporte una mayor eficacia y eficiencia de las acciones.

En conclusión, el presente libro nos ofrece primero un aperitivo breve y en forma de aproximación teórica a la EpD y su presencia en la institución universitaria, para dar paso al plato fuerte de la presentación de una muestra de Buenas Prácticas cuidadosamente seleccionadas con la pretensión de mostrar al lector experiencias de calidad. Si además el lector es un docente universitario sensibilizado y comprometido con la EpD, puede encontrar en este documento sistemas

de trabajo coordinado, posibles soluciones a inquietudes propias en torno al tema o incluso ayudarle la lectura en el desarrollo de iniciativas nuevas, ya sea para la elaboración de instrumentos de planificación, actuación o evaluación.

Sarah Carrica-Ochoa  
Universidad de Navarra

---

**Polenghi, S. (Ed.) (2012).**

*La scuola degli Asburgo. Pedagogia e formazione degli insegnanti tra il Danubio e il Po (1773-1918).*

Torino: Società Editrice Internazionale, 300 pp.

La *Mitteleuropa* es, seguramente, para la mayoría de los historiadores españoles, una *terra incognita*, bien durante la época contemporánea, bien si se abandona el ámbito de los avatares políticos y militares. No sucede lo mismo en Italia, cuyos lazos con ella se prolongaron en el tiempo, y no sólo a raíz de la dominación política. Lo muestra este libro, escrito en una lengua próxima a la nuestra, que nos permite adentrarnos en un mundo poco frecuentado.

No es fácil hacerse cargo del mosaico de pueblos, lenguas, culturas y religiones que convivieron en la Europa del Este durante el Antiguo régimen, o más tarde bajo el singular Imperio Austriaco, que logró sobrevivir algo más de un siglo, no sin cambiar de estructura, en un intento de conciliar la unidad con la autonomía. En este sentido, su desaparición, tras la Primera Guerra Mundial, supuso el fin de toda una época y fue, al menos en ciertos aspectos, una desgracia que abriría paso a otras mayores. El mismo índice de la obra que reseñamos da una idea de la variedad de los territorios sobre los que reinó, durante su etapa final, la dinastía de los Habsburgo.

En lo que al país trasalpino respecta, la coordinadora e impulsora del congreso cuyas ponencias integran esta obra, estudia la formación de los maestros en Lombardía durante la primera mitad del siglo XIX. La contribución de Valentina Chierichetti tiene un carácter local, pues se centra en los docentes de la Universidad de Pavía durante dicho periodo. A continuación, Mario Gecchele nos informa sobre la red escolar de las provincias de Venecia y cómo se formaban sus maestros, también por aquella época. Por su parte, Paolo Bianchini analiza la influencia de las teorías educativas austríacas en el Piamonte de los Saboya.

Otros autores se centran en el ámbito específicamente austríaco. Wolfgang Brezinka, un destacado representante de la actual pedagogía alemana, nos acerca a la